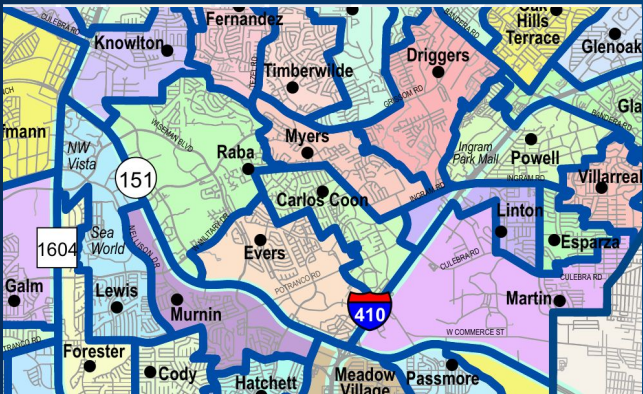


Programas especiales Dos idiomas; Bilingüe

Calificación con letra 2025 D | 2024 D | 2023 D

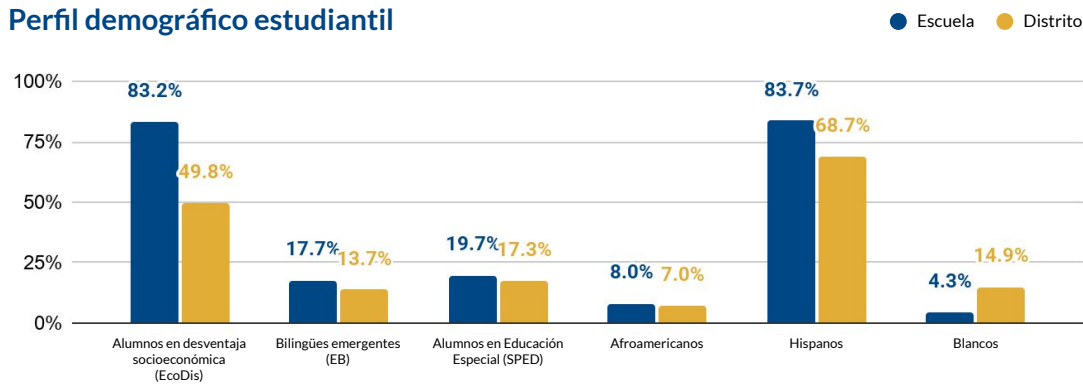
Año de construcción 1978

Perfil del ciclo escolar 2025-2026



Población estudiantil y desempeño

Perfil demográfico estudiantil



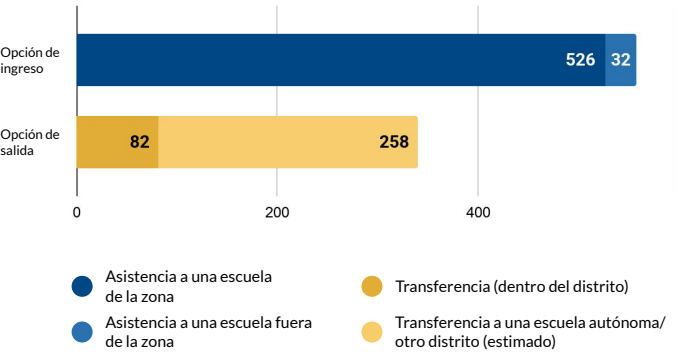
Grupos estudiantiles con bajo desempeño

- Alumnos afroamericanos
- Alumnos hispanos
- Alumnos con alta concentración

Elección familiar

Instalaciones

Transferencia de datos



Eficiencia del edificio: kWh por pie cuadrado



Inversión total en las instalaciones en los últimos diez años **\$5,066,897**

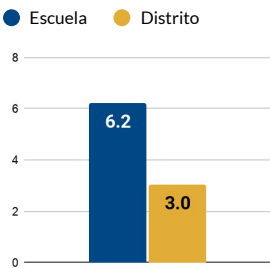
Clasificación de la inversión en las instalaciones por tipo de escuela **33 de 83**

Entorno escolar



Participación en la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA)

Proporción entre alumnos y miembros de la PTA



Suspensiones escolares y expulsiones

Cantidad de colocaciones en suspensión dentro de la escuela (ISS) (escuela) **37**

Clasificación por tipo de escuela (proporción de colocaciones en ISS) **55 de 83**

Cantidad de colocaciones en el "Disciplinary Alternative Education Program" (Programa de Educación Alternativa Disciplinaria) (DAEP) (escuela) **1**

Clasificación por tipo de escuela (proporción de colocaciones en el DAEP) **75 de 83**

- Logro académico

El porcentaje de cumple/domina de STAAR está por debajo del promedio del Distrito; el percentil de logro y crecimiento de MAP está por debajo del promedio del distrito
- Liderazgo y personal

La retención de maestros, en promedio a tres años, está por debajo del promedio del distrito; El porcentaje de días de ausencia de los maestros está por encima del promedio del distrito
- Experiencia estudiantil

La asistencia estudiantil está por debajo del promedio del distrito; El número de incidentes de seguridad por cada 100 alumnos está por encima del percentil 75
- Recursos e instalaciones

La utilización de las instalaciones es <75% o >110%; La inversión en instalaciones a 10 años es inferior a la mediana por tipo de escuela

