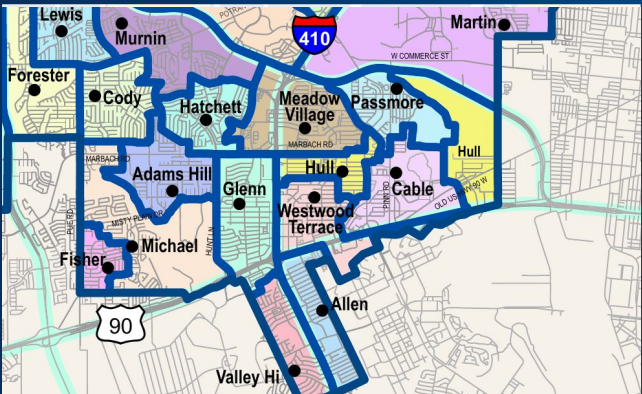


Programas especialesPrograma Head Start; Dos idiomas; Bilingüe; Inglés como segundo idioma

Calificación con letra2025 C | 2024 C | 2023 C

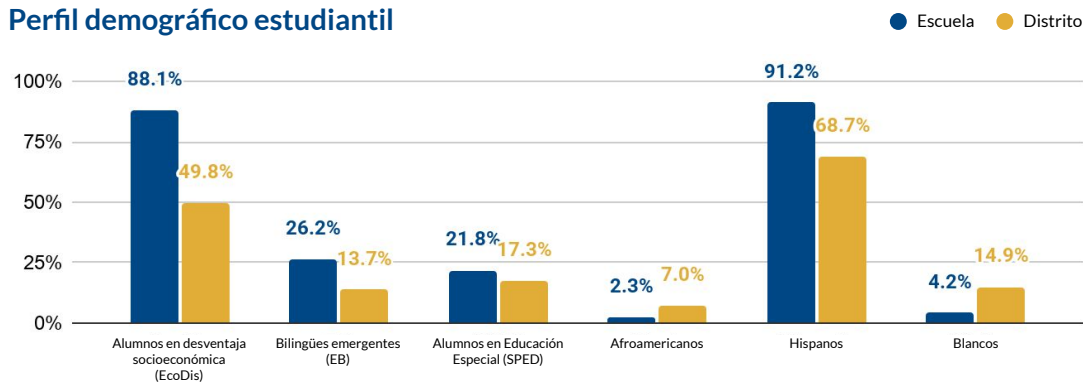
Año de construcción1962

Perfil del ciclo escolar 2025-2026



Población estudiantil y desempeño

Perfil demográfico estudiantil



Grupos estudiantiles con bajo desempeño

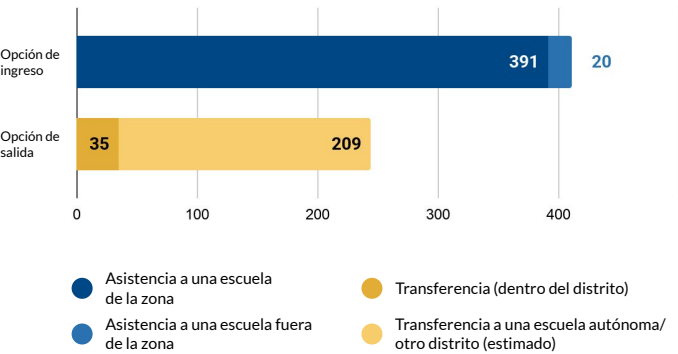
Alumnos hispanos

Alumnos con alta concentración

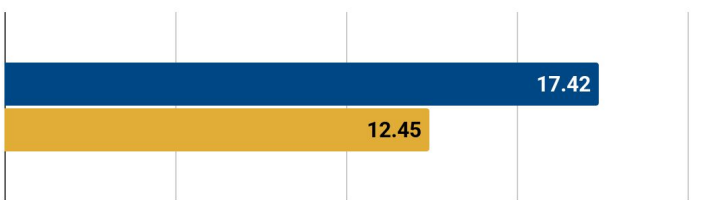
Elección familiar

Instalaciones

Transferencia de datos



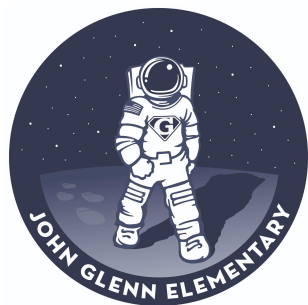
Eficiencia del edificio: kWh por pie cuadrado ● Escuela ● Distrito



Inversión total en las instalaciones en los últimos diez años \$6,712,917

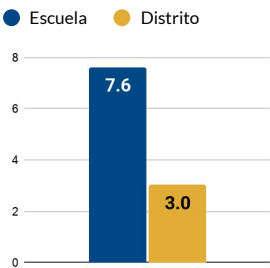
Clasificación de la inversión en las instalaciones por tipo de escuela 23 de 83

Entorno escolar



Participación en la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA)

Proporción entre alumnos y miembros de la PTA



Suspensiones escolares y expulsiones

Cantidad de colocaciones en suspensión dentro de la escuela (ISS) (escuela) 51

Clasificación por tipo de escuela (proporción de colocaciones en ISS) 67 de 83

Cantidad de colocaciones en el "Disciplinary Alternative Education Program" (Programa de Educación Alternativa Disciplinaria) (DAEP) (escuela) 0

Clasificación por tipo de escuela (proporción de colocaciones en el DAEP) 1 de 83

- Logro académico

El porcentaje de cumple/domina de STAAR está por debajo del promedio del Distrito; el percentil de logro y crecimiento de MAP está por debajo del promedio del distrito
- Liderazgo y personal

La retención de maestros, en promedio a tres años, está por debajo del promedio del distrito; El promedio de años de experiencia de los maestros está por debajo del percentil 25
- Experiencia estudiantil

La asistencia estudiantil está por debajo del promedio del distrito
- Recursos e instalaciones

La utilización de las instalaciones es <75% o >110%

