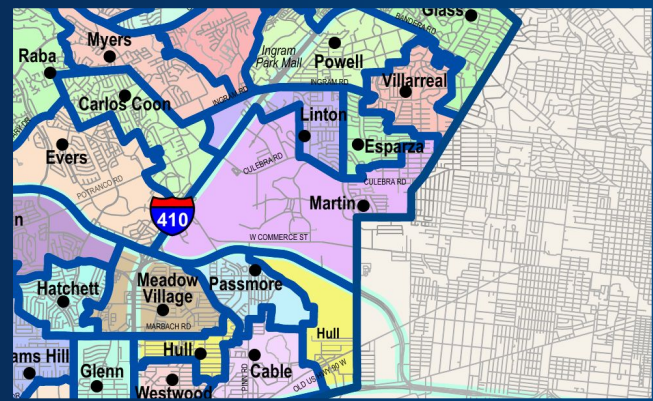


Programas especiales Dos idiomas; Bilingüe

Calificación con letra 2025 F | 2024 F | 2023 D

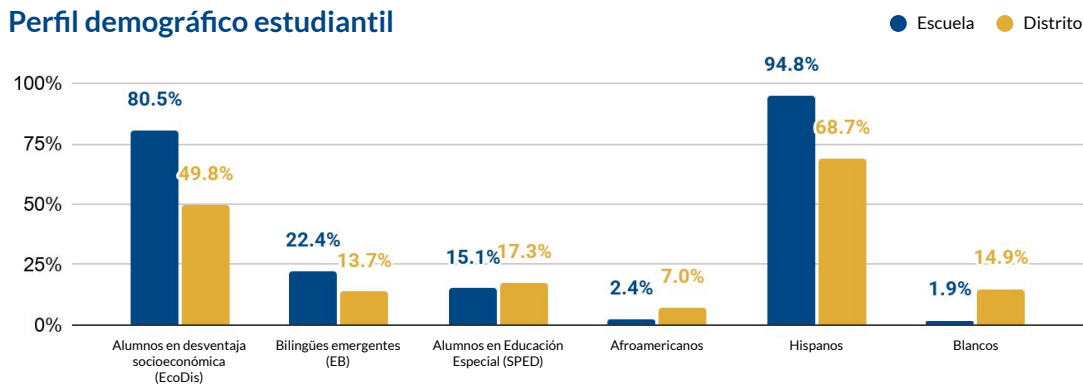
Año de construcción 2010

Perfil del ciclo escolar 2025-2026



Población estudiantil y desempeño

Perfil demográfico estudiantil

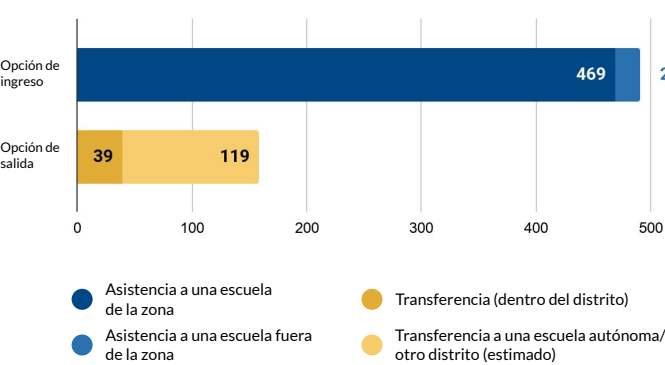


Grupos estudiantiles con bajo desempeño

- Alumnos hispanos
- Alumnos con alta concentración

Elección familiar

Transferencia de datos



Instalaciones

Eficiencia del edificio: kWh por pie cuadrado



Inversión total en las instalaciones en los últimos diez años \$1,036,174

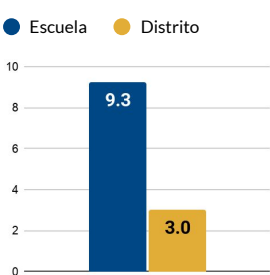
Clasificación de la inversión en las instalaciones por tipo de escuela 75 de 83

Entorno escolar



Participación en la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA)

Proporción entre alumnos y miembros de la PTA



Suspensiones escolares y expulsiones

Cantidad de colocaciones en suspensión dentro de la escuela (ISS) (escuela) 40

Clasificación por tipo de escuela (proporción de colocaciones en ISS) 59 de 83

Cantidad de colocaciones en el "Disciplinary Alternative Education Program" (Programa de Educación Alternativa Disciplinaria) (DAEP) (escuela) 0

Clasificación por tipo de escuela (proporción de colocaciones en el DAEP) 1 de 83

- Logro académico

El porcentaje de cumple/domina de STAAR está por debajo del promedio del Distrito; el percentil de logro y crecimiento de MAP está por debajo del promedio del distrito
- Liderazgo y personal

La retención de maestros, en promedio a tres años, está por debajo del promedio del distrito; El porcentaje de días de ausencia de los maestros está por encima del promedio del distrito
- Experiencia estudiantil

La asistencia estudiantil está por debajo del promedio del distrito
- Recursos e instalaciones

La utilización de las instalaciones es <75% o >110%; La inversión en instalaciones a 10 años es inferior a la mediana por tipo de escuela

