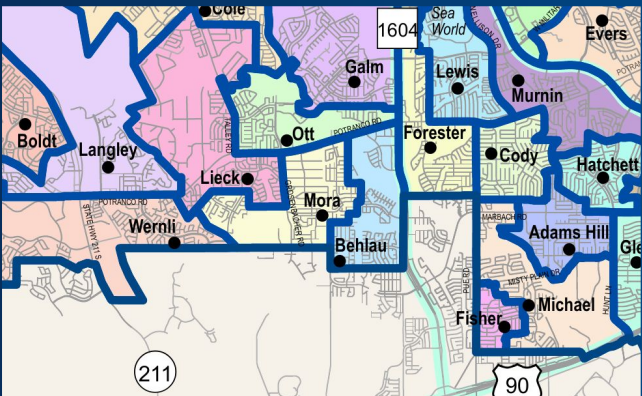


Programas especiales Dos idiomas; Bilingüe

Calificación con letra 2025 C | 2024 C | 2023 D

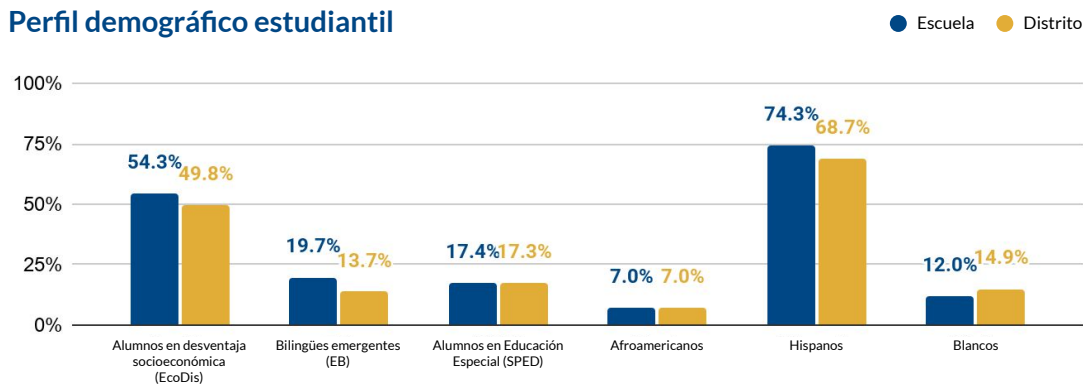
Año de construcción 2018

Perfil del ciclo escolar 2025-2026



Población estudiantil y desempeño

Perfil demográfico estudiantil

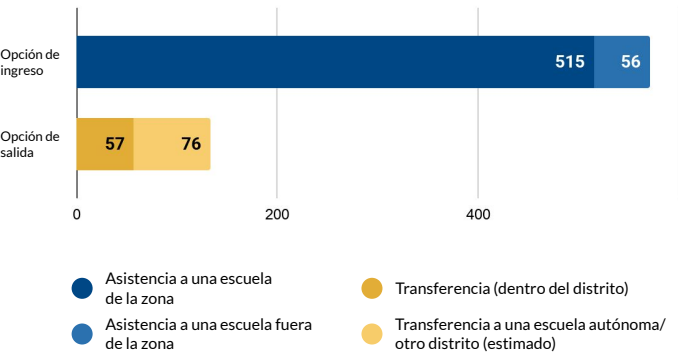


Grupos estudiantiles con bajo desempeño

- Alumnos afroamericanos
- Alumnos hispanos
- Alumnos con alta concentración

Elección familiar

Transferencia de datos



Instalaciones

Eficiencia del edificio: kWh por pie cuadrado



Inversión total en las instalaciones en los últimos diez años **\$26,421,529**

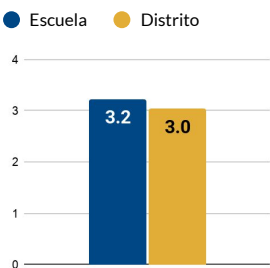
Clasificación de la inversión en las instalaciones por tipo de escuela **9 de 83**

Entorno escolar



Participación en la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA)

Proporción entre alumnos y miembros de la PTA



Suspensiones escolares y expulsiones

Cantidad de colocaciones en suspensión dentro de la escuela (ISS) (escuela) **33**

Clasificación por tipo de escuela (proporción de colocaciones en ISS) **52 de 83**

Cantidad de colocaciones en el "Disciplinary Alternative Education Program" (Programa de Educación Alternativa Disciplinaria) (DAEP) (escuela) **0**

Clasificación por tipo de escuela (proporción de colocaciones en el DAEP) **1 de 83**

- Logro académico

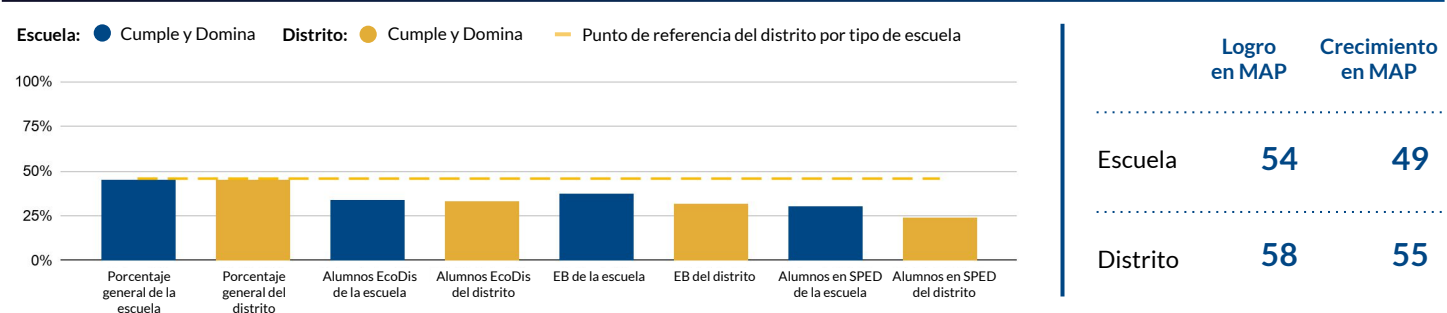
○ El porcentaje de cumple/domina de STAAR está por debajo del promedio del Distrito; el percentil de logro y crecimiento de MAP está por debajo del promedio del distrito
- Liderazgo y personal

○ La retención de maestros, en promedio a tres años, está por debajo del promedio del distrito; El porcentaje de días de ausencia de los maestros está por encima del promedio del distrito
- Experiencia estudiantil

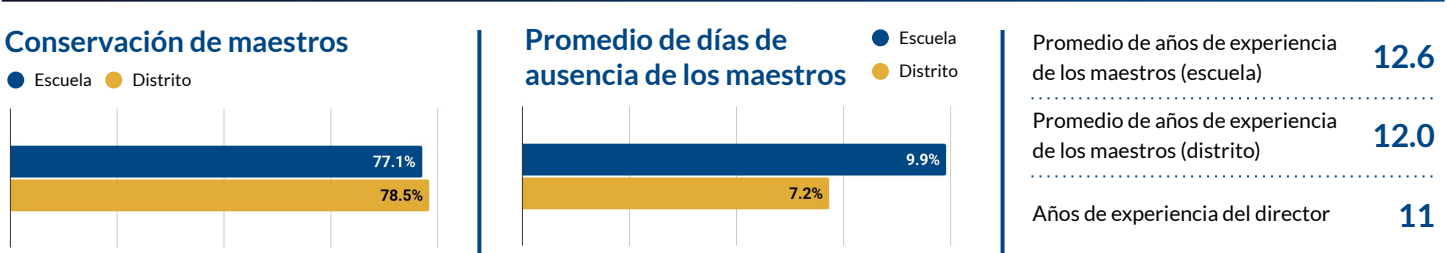
○ La asistencia estudiantil está por debajo del promedio del distrito
- Recursos e instalaciones

○ La utilización de las instalaciones es <75% o >110%

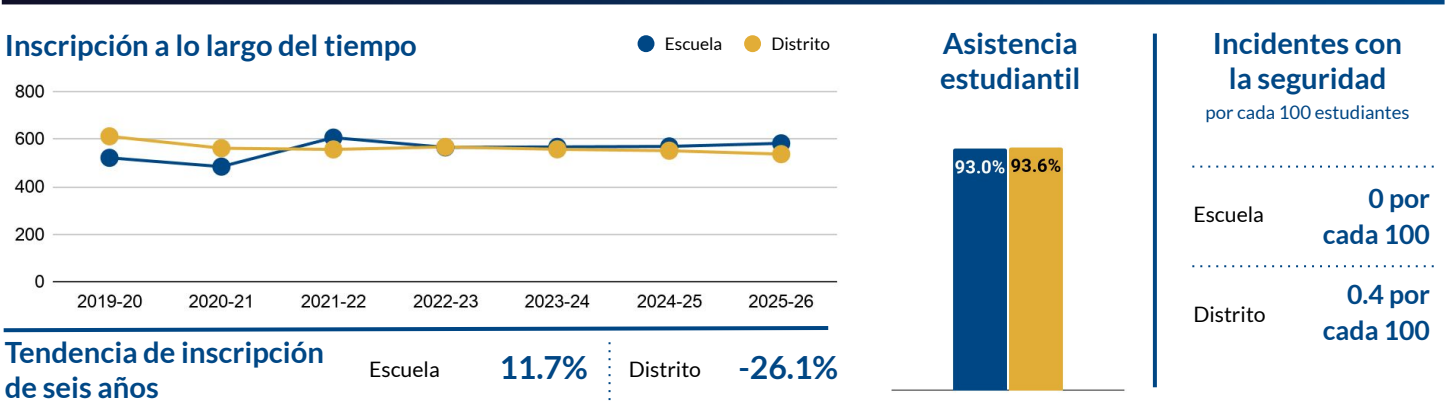
Logro académico



Liderazgo y personal



Experiencia estudiantil



Recursos e instalaciones

