

OLIVER WENDELL HOLMES HIGH SCHOOL

SCHOOL-PARENT COMPACT

Holmes High School and NSITE and the parents of the students participating in activities, services, and programs funded by Title I, Part A of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) (participating children), agree that this compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the State's high standards. This school-parent compact is in effect during the 2021-2022 school year.

School Responsibilities: Holmes High School and NSITE will

- Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the State's student academic achievement standards as follows: Tutorial programs, student mentors, parent nights, college and career guidance, credit retrieval and credit acceleration opportunities.
- Hold a parent meeting in which this compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement on September 22, 2021.
- Provide parents with frequent reports on their child's progress every three weeks in the form of progress reports and report cards.
- Provide parents reasonable access to staff.
- Provide parents opportunities to volunteer and participate in their child's class and to observe classroom activities.

Parent Responsibilities: We will support our children's learning in the following ways:

- Monitor my child's attendance
- Ensure that school work and homework is completed
- Attend school sponsored events
- Participate in decisions that relate to my child's education
- Promote a positive use of extracurricular time
- Stay informed about my child's education
- Serving, to the extent possible, on school advisory groups

Student Responsibilities: I, as a student, will share the responsibility to improve my academic performance and achieve the state's high standards. Specifically, I will

- Do my homework and class work everyday
- Ask for help when needed
- Read at least 30 minutes every day outside of school time
- Give my parents or the adult who is responsible for my welfare all notices and information received by me from my school every day
- Attend school every day
- Attend tutorials for classes that I am struggling in

Date reviewed/Evaluated: May 24, 2021

Date distributed: August 23, 2021

OLIVER WENDELL HOLMES HIGH SCHOOL

COMPACTO o CONVENIO PARA LOS PADRES DE LA ESCUELA

Holmes High School y NSITE y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios, y programas financiados por el Título I. En acuerdo con el Acto de la parte A de las escuelas Elementales y el Acto de Enseñanza de las escuelas secundarias (ESEA) (niños participantes), están de acuerdo con el convenio de que los padres, el personal entero de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico del estudiante. Donde por todos los medios la escuela y los padres construirán y desarrollarán una sociedad (asociación) que ayudará a los niños a alcanzar las altas normas del Estado. Este compacto de padres de la escuela está en efecto durante el año escolar 2021-2022.

Responsabilidades de las escuelas: Holmes High School y NSITE: Proporcionar un plan de estudios de alta calidad de instrucción para crear un medio ambiente donde el estudiante encuentre apoyo eficaz para sus estudios. Donde se permita que los niños participantes lleguen a pasar las normas de logro académico del Estado proveyendo: Programas de instrucciones, mentores para el estudiante, noches paternales, orientación para el colegio, orientación para las carreras, oportunidades para la recuperación de créditos y oportunidades de aceleración de crédito.

- Mantener conferencias entre profesores y padres donde este compacto será discutido de acuerdo con el logro individual del niño el 22 de septiembre de 2021.
- Proveer a los padres informes sobre el progreso de sus hijos cada tres semanas en forma de boletas y dando boletas de calificaciones.
- Proveer a los padres acceso razonable al personal de la escuela.
- Proporcionar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de su hijo para observar las actividades del salón de clases.

Responsabilidades de los padres: Vamos a apoyar el aprendizaje de nuestros hijos de la siguiente manera:

- Vigilando la asistencia de mi hijo
- Asegurándose de que el trabajo escolar y las tareas sean completadas
- Asistiendo a los eventos proporcionados por la escuela
- Participando en las decisiones relacionadas con la educación de mi hijo
- Promoviendo el uso positivo de el tiempo extracurricular
- Manteniéndome informado sobre la educación de mi hijo
- Asistiendo y siendo parte de las reuniones de los equipos consultivos de las escuela

Responsabilidades de los estudiantes: Yo, como estudiante, compartiré la responsabilidad de mejorar mi rendimiento académico y alcanzar las altas normas del estado. Específicamente, Yo:

- Voy a hacer mi tarea y trabajo de clase todos los días
- Pediré ayuda cuando la necesite
- Leeré todos los días por lo menos 30 minutos
- Daré a mis padres o a la persona responsable por mi bienestar o tutela toda las notificaciones e información recibida
- Asistiré a la escuela todos los días
- Asistiré a tutorías para las clases en las cuales me estoy esforzándome

Fecha de revisión/evaluación: 24 de mayo de 2021

Fecha de distribución: 23 de agosto de 2021

OLIVER WENDELL HOLMES HIGH SCHOOL

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY FOR HOLMES HIGH SCHOOL/NSITE NORTHSIDE INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

If students are to be successful, their parents or guardians must be actively involved in their education. Holmes High School/NSITE developed this policy to describe how we involve parents and family members in the development of this policy and the School-Parent-Student Compact; to help parents and family members help their children achieve in school; and to make sure parents with limited English proficiency or disabilities and parents of migratory students can participate in their children's education. This policy was developed jointly, and reviewed annually, with the Parent and Family Engagement Committee, and School Advisory Team.

School-Parent-Student Compact - This compact explains how school staff and parents will share the responsibility for each student's academic success. The compact was developed jointly with the Parent and Family Engagement Committee, and School Advisory Team.

Annual Title I Meeting - Each year we invite parents to an Annual Title I Meeting. Notice is sent to every parent through a flyer, a marquee announcement, and a parent call-out. Meetings are held on several different days and times, and parents have a choice of which to attend. At the meetings we discuss Title I law and requirements, the rights of parents and students, benefits of programs offered, and other topics. We help parents and family members to attend these meetings by providing child care at district organized events and home visits concerning parent engagement.

Policy Involvement – Parents can be involved in the planning, review, and improvement of Title I programs, including contributing to the review of this Parent and Family Engagement Policy, the School-Parent-Student Compact, and School Improvement Plan. Parents may serve as members or provide input to the School Advisory Team (SAT), Parent and Family Engagement Committee (PFEC), Title I Advisory Council, and other district/campus committees. We help the parents and family members to attend these meetings by providing child care at district organized events and home visits concerning parent engagement.

Program Involvement - Throughout the year we give families timely information during our Open House, Family Nights, Grade Level Nights, College Nights, and community outreach events. We describe our curriculum and standards, share our expectations for students, explain how student performance is measured, and how to monitor student progress. We explain how each individual child and our school as a whole is doing on state tests and other measures of performance. Through the School Advisory Team (SAT), Parent and Family Engagement (PFEC), Title I Advisory Council, and other district/campus committees we offer opportunities to respond to parent suggestions, share experiences and concerns, and participate in decisions concerning services and programs offered at our school.

Building Capacity for Parent and Family Engagement - Activities to build parent and family engagement are described throughout this policy. It is part of our role to teach parents and families how to help their children learn and how to be involved in decision-making about the education of their children. We will also provide other reasonable support for parent and family engagement activities as requested.

OLIVER WENDELL HOLMES HIGH SCHOOL

www.nisd.net/holmes

Parent Training - Training and materials are provided during our Open House, Family Nights, Grade Level Nights, College Nights, and community outreach events. These presentations share information with parents and family members to help them work with their children to improve academic achievement.

Our school strives to coordinate and integrate parent and family engagement activities among the different programs available on our campus. Shared parent and family engagement activities are sponsored for Title I schools such as Learning Tree, Family Literacy Program, Family Involvement Programs, Families and Schools Together Program (FAST), Head Start, Migrant Education Program, Title III Bilingual/ESL, and Pre-K 4 SA.

The development of school-business partnerships that include activities for parents and families is encouraged. Community-based organizations and businesses are given information about opportunities for working with parents and family members.

Staff Training - Training is also given to teachers and other staff members. All school staff view the District Parent and Family Engagement Presentation which emphasizes the importance of parents as partners and the building of ties between home and school. When possible, parents and family members are involved in the development of this training.

Accessibility - Participation and involvement of all parents and families is important. Information related to student achievement, school performance, school and parent programs, meetings and other opportunities for participation is sent home in the home language whenever possible. Some of the standard information sent home in Spanish includes this policy, School-Parent-Student Compact, announcements, newsletters, report cards, school profiles, and student test results.

For parents and families whose home language is other than English or Spanish, we provide translators. For parents of migrant students, we provide home visits and support through our ELL team. Interpreters for the deaf and other adaptations are provided whenever needed. We ensure the ability of parents with disabilities to participate by providing handicapped access to classrooms and buildings where meetings are held.

Date Reviewed/Evaluated: February 23, 2021

Date Distributed: August 23, 2021

This policy complies with the Northside Independent School District's policies for parent and family engagement. EHBD (Legal) and EHBD (Local)

OLIVER WENDELL HOLMES HIGH SCHOOL

REGLAMENTO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE LA ESCUELA PRIMARIA HOLMES HIGH SCHOOL/NSITE DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NORTHSIDE

Para que los estudiantes tengan éxito, sus padres o tutores deben participar activamente en su educación. La Escuela Primaria Holmes High School/NSITE desarrolló este reglamento para describir cómo involucramos a los padres en el desarrollo del reglamento y el Acuerdo Padres-Escuela; para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela y para asegurarse de que los padres con dominio limitado del inglés o que padecen de alguna discapacidad y padres de estudiantes migratorios puedan participar en la educación de sus hijos. Este reglamento se desarrolló en conjunción con los padres y los Comité de Padres y Familias y el Equipo Asesor Escolar y se revisa anualmente.

Acuerdo padres-escuela – El Acuerdo Padre-Estudiante-Escuela explica cómo los padres, el personal de la escuela y el estudiante compartirán la responsabilidad para el éxito académico de cada estudiante. Este reglamento se desarrolló conjuntamente con los padres y Comité de Padres y Familias y el Equipo Asesor Escolar.

Reunión anual de Título I – Cada año invitamos a los padres a la Reunión anual de Título I. Se envía un aviso a todos los padres a través de un volante, un anuncio de marquesina y una llamada a los padres. Las reuniones se llevan a cabo en diferentes lugares y a diferentes horarios para que los padres tengan la oportunidad de asistir. Durante las reuniones discutimos la ley y requisitos de Título I, los derechos de los padres y de los estudiantes, los beneficios que ofrecen los programas y otros temas. Ayudamos a los padres a que asistan a estas reuniones al proveer brindando cuidado de niños en eventos organizados por el distrito y visitas a domicilio relacionadas con la participación de los padres.

Reglamento de participación – Los padres pueden participar en la planeación, revisión y mejoramiento de los programas de Título I, incluyendo su colaboración en la revisión de este reglamento de participación de los padres, en el Acuerdo de Padre-Estudiante-Escuela y en el Plan de mejoramiento de la escuela. Si el Plan de mejoramiento de la escuela no es satisfactorio para los padres, sus comentarios serán enviados a la oficina del distrito. Los padres pueden servir como miembros o proveer una aportación/información al Equipo de consejería de la escuela (SAT), al Comité de participación de los padres (PIC), Concejo de Asesoría de Título I y otros comités del distrito/de la escuela. Ayudaremos a los padres para que puedan asistir a esas reuniones proveyendo brindando cuidado de niños en eventos organizados por el distrito y visitas a domicilio relacionadas con la participación de los padres.

Programa de participación – A través del año damos información oportuna a los padres durante nuestro de puertas abiertas, noches familiares, noches de nivel. Describimos nuestro currículo/plan de estudio y estándares, compartimos nuestras expectativas para los estudiantes, se explica cómo se mide el desempeño del estudiante y cómo se monitorea su progreso. Explicamos cómo cada niño en particular y la escuela en conjunto están desarrollando las pruebas estatales y otras medidas de desempeño. A través del Equipo de Consejería (SAT), el Comité de participación de los padres (PIC), el Consejo de Asesoría de Título I y otros comités del distrito/de la escuela nos ofrecen la oportunidad de responder a las sugerencias de los padres, compartir experiencias y preocupaciones, y participar en decisiones relacionadas a los servicios y programas que se ofrecen en nuestra escuela.

Desarrollando la capacidad de la participación de los padres – Las actividades para el desarrollo de la participación de los padres están descritas a través de este reglamento. Es parte de nuestro papel enseñar a los padres cómo ayudar a sus hijos a aprender y cómo participar en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos. También proveeremos apoyo razonable para las actividades de la participación de los padres conforme a lo que se solicite.

OLIVER WENDELL HOLMES HIGH SCHOOL

www.nisd.net/holmes

Capacitación de los padres – Se provee capacitación y materiales durante las de puertas abiertas, noches familiares, noches de nivel. En estas presentaciones se comparte información con los padres para ayudarlos a trabajar con sus hijos para mejorar su desempeño académico. Nuestra escuela se esfuerza en coordinar e integrar las actividades de participación de los padres entre los diferentes programas disponibles en nuestra escuela. Las actividades compartidas de participación de los padres están patrocinadas por las escuelas de Título I tales como el Learning Tree, el Programa de alfabetización familiar, los Programas de Participación Familiar, Programa de Familias y Escuelas Unidas (FAST), Head Start, Programa de Educación al Migrante, Educación Bilingüe/ESL de Título III, y Pre-K 4 SA.

Se promueve el desarrollo de alianzas escuela – negocios que incluyen actividades para los padres. A las organizaciones y negocios basados en la comunidad se les da información acerca de las oportunidades para trabajar con los padres.

Capacitación del personal – También se provee capacitación a maestros y a otros miembros del personal. Todo el personal de la escuela ve el video del Distrito sobre la Participación de los padres y la familia que hace énfasis en la importancia de involucrar a los padres, padres como aliados y desarrollar enlaces entre el hogar y la escuela. Cuando es posible, los padres participan en el desarrollo de esta capacitación.

Acceso – La participación de todos los padres es importante. Cuando es posible, se envía a casa en el idioma que se habla en ella la información relacionada con el éxito del estudiante, desempeño escolar, programas de padres/escuela, reuniones, otras oportunidades para participar. Nos aseguramos de que los padres con discapacidades participen brindando acceso a personas con discapacidades en todos los edificios donde se llevan a cabo las reuniones. Se proveen intérpretes para sordomudos y otras adaptaciones si es necesario. Parte de la información estándar que se envía a casa en español incluye este reglamento, Acuerdo padre-estudiante-escuela, anuncios, cartas, informes de calificaciones, perfiles de la escuela y resultados de las pruebas de los estudiantes. Para los padres cuyo idioma no es el inglés o el español, proporcionamos traductores. Para los padres de estudiantes migratorios, brindamos visitas a domicilio y apoyo a través de nuestro equipo de ELL. Se proveen intérpretes para sordomudos y otras adaptaciones si es necesario. Nos aseguramos de que los padres con discapacidades participen brindando acceso a personas con discapacidades en todos los edificios donde se llevan a cabo las reuniones.

Fecha de revisión/evaluación: 23 de febrero de 2021

Fecha de distribución: 23 de agosto de 2021

Este reglamento cumple con el reglamento de participación de los padres del Distrito Escolar Independiente de Northside. EHBD (Legal) y EHBD (Local)

OLIVER WENDELL HOLMES HIGH SCHOOL

Parent Notification

Compliance with Public Law 114-95,

Section 1112(e)(1)(A)(i)-(ii) and Section 1112(e)(1)(B)(ii)

To: All Parents or Guardians
From: Holmes High School / NSITE
Date: August 23, 2021
Subject: Notification to Parents of Teacher/Paraprofessional Qualifications

In accordance with Every Student Succeeds Act (ESSA) PARENTS' RIGHT-TO-KNOW, this is a notification to every parent of a student in a Title I school that you have the right to request and receive in a timely manner information regarding the professional qualifications of your student's classroom teachers and paraprofessionals.

The information regarding the professional qualifications of your student's classroom teachers and paraprofessionals shall include the following:

- I. If the teacher has met state certification/qualification criteria for the grade level and subject areas taught;
- II. If the teacher is teaching under emergency or other provisional status through which state certification/qualification criteria are waived; and
- III. The teacher is assigned in the field of discipline of the certification.
- IV. Whether the student is provided services by paraprofessionals, and if so, their qualifications. [ESSA 1112(e)(1)(A)(i)-(ii)]

In addition to the above information, you will be notified if your student has been taught for four or more consecutive weeks by a teacher who does not meet the applicable state certification requirements at the grade level and subject area in which the teacher has been assigned. [ESSA 1112(e)(1)(B)(ii)]

Teachers may meet this requirement if the district is implementing its approved District Innovation teacher certification policy or if the teacher meets the State Certification assignment rules.

If you would like to receive any additional information about any of the above issues, please contact Jessica Garcia ,Academic Programs Coordinator at (210) 397-7000.

OLIVER WENDELL HOLMES HIGH SCHOOL

Notificación Paternal

Conformidad con Derecho Público 114-95,

la Sección 1112 (e)(1)(A)(i)-(ii) y la Sección 1112 (e)(1)(B)(ii)

Para: Todos los Padres o Guardas

De: Holmes High School / NSITE

Fecha: 23 de agosto de 2021

Sujeto: Notificación a Padres de Calificaciones de Profesor/Asistente de Profesor

De acuerdo con el Acto de Cada Estudiante Logra (ESSA) EL DERECHO DE LOS PADRES de saber, esta es una notificación de a cada padre de un estudiante en una escuela de Título I que usted tiene el derecho de solicitar y recibir en una manera oportuna información de sobre en cuanto a las calificaciones profesionales de los profesores de aula de su estudiante y asistente profesores.

La información en cuanto a las calificaciones profesionales de los profesores y asistente profesores de aula de su estudiante incluirá lo siguiente:

- I. Si el profesor ha encontrado criterios de certificación/calificaciones estatales para el nivel de grado y especialidades enseñadas;
- II. Si el profesor da clases bajo la urgencia u otro estado provisional por el cual los criterios de certificación/calificaciones estatales son renunciados; y
- III. El profesor es adjudicado en el campo de disciplina de la certificación.
- IV. Si al estudiante le proporcionan servicios los asistente profesores, y de ser así, su calificaciones [ESSA 1112 (e)(1)(A)(i)-(ii)]

Además de la información encima usted será notificado si su estudiante ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un profesor que no encuentra las exigencias de certificación estatales aplicables en el nivel de grado y especialidad en la cual el profesor ha sido adjudicado. [ESSA 1112 (e)(1)(B)(ii)]

Los maestros puede cumplir este requisito si el distrito está implementando su política de certificación aprobada de Innovación de maestros del distrito o si el maestro cumple con las reglas de Certificación asignación de del Estado.

Si le gustaría recibir alguna información adicional sobre cualquiera de las cuestiones encima, por favor póngase en contacto con Jessica Garcia, Academic Programs Coordinator at (210) 397-7000.